【摘要】随着社会经济以及现代信息技术的不断发展，社会经济结构也产生了较大的改变，最为直观的就是职业岗位结构组成的变化[1]。随着新课程改革的不断深化，高等职业院校会计专业的学生除了需要掌握财务的相关具体之外，还需要对经营、系统控制等方面的管理知识有一定的掌握，通过分析现阶段高等职业院校会计教育过程中存在的不足，探讨具体改革策略。

【关键词】高等职业院校 会计教育课程设计 改革研究

在现阶段我国社会经济快速发展、社会岗位结构产生巨大变化的整体环境下，社会企业对专业型人才的需求量也越来越大，尤其是在会计类行业[2]。当前高等职业院校在会计教育课程的内容设计，与社会对人才技能要求较为不相符。这也决定了需要进行对传统教学方式开展改革和创新，提升高等职业院校会计专业学生的技能适用性。

一、现阶段高等职业院校会计教育课程设计存在的不足之处

（一）高等职业院校会计教育对培养目标的设定不够专业

高等职业院校会计教育管理在教育目标设定的不够专业，主要体现在没有将会计教育的实践性与适用应用性，融合进会计专业的日常教学过程当中。高等职业教育更加强调对专业学生的职业技能实践过程的培养，对于理论与具体实践的真实结合，具有重要意义，同时也是一种快捷的实现途径[3]。现阶段高等职业院校在进行会计教育时，片面的强调对于会计理论知识以及体系的掌握，忽视了实践过程以及具体操作阶段，其次，会计专业教育的培养目标设定，没有体现高等职业院校的自身特色，传统教育观念对于当前高等职业院校会计教育产生了较大的影响，会计专业的实践性特点与应用性特征无法完全体现。

（二）高等职业院校会计教育在课程设计以及专业实训方面存在着缺陷

高等职业院校开展会计教育的主要目标，是培养具备高水平会计技能的专项人才[4]。不够科学合理的课程设计无法满足这一培养目标，其不合理性主要表现在：对教学内容的更新补充周期过长，教学内容中没有体现更多的行业领域等，主要集中在生产制造企业方面，对其他领域的会计教学内容设计，大多停留在理论层面。除此之外，高等职业院校会计教育在专业实训方面同样存在着缺陷，具体实践的经验经历对操作技能的提升有重要意义，受到课程设计不合理、教学条件落后等多方面的影响，导致会计教育专业在专业实训教学方面较为欠缺，一方面是实训课程较少，其次，在实训内容方面，欠缺签章环节的训练，学生需要自主探究会计、出纳以及财务主管等方面的实训工作，缺少有效的指导，进一步导致专业实训的质量以及效果较低。

（三）高等职业院校会计专业老师教学能力存在不足

一方面表现在，多数高等职业院校会计专业老师，在具体实践环节缺少经验，没有真正进入企事业单位，从事财务工作，使得在开展会计教育时，老师自身的经验与方法不足；另一方面主要由于会计专业老师对自己的专业能力充电不足，导致会计专业知识结构与体系的更新迭代较慢，自身会计教育能力的欠缺，导致学生对于先进的会计专业知识认知存在片面性。

二，高等职业院校会计教育课程设计研究的主要方向

（一）更新会计教育观念，合理设定会计教育培养目标

高等职业院校在开展会计教育时，需要更多的参考当前社会经济发展对会计人才的具体需求，通过与具体实际相结合，对传统阶段的教学观念开展更新，合理的设定会计教育的培养目标，注重对会计专业学生在专业技能与职业操守素养方面的培养训练。通过更新会计教育观念以及合理培养目标的设定，逐步培养出满足社会需求的应用复合型会计专业人才，使得学生充分将会计理论知识与具体实践操作技能相结合。

（二）合理设计课程教学内容，提升专业实训基地的建设水平

高等职业院校在对会计专业的教学体系以及课程内容进行设定时，需要遵循多个原则：首先，选择教材需要参考院校的教学基础，在参考社会具体人才需求的基础上，合理选择教材，并及时更新；其次是追求课程之间的互补配合能力，提升课程设计的立体型功能；第三是注重对学生在具体实践技能方面的训练，与会计教育的基础理论知识相结合，第四是通过设定合理的激励制度，鼓励学生参与进社会企业实地实践中去，注重奖励环节的设计。

在专业实训基地的建设方面，需要综合考虑的几个原则：行业典型性、就业导向性、长期合作性。通过在与专业匹配度高、管理方式以及企业文化较为优秀的企业开展实训环节，提升自身技能；在校外实训基地的构建过程中，针对性的思考现阶段实训与就业高度结合的构建思想原则，创设双向共赢的构建目的；此外，校外实训基地的构建，需要充分结合下列方式：首先是根据具体实现单位的实际需要，灵活性的安排学生的实习时间，体现服务原则；其次是利用生源优势，借助往届生的良好社会声誉，提升本校会计专业知名度；第三是对往届生的人力资源优势进行充分挖掘，为其提供教学实验等机会，为双向合作打下坚实基础；第四是对高职院校在会计专业的优势资源充分利用，可以为实训基地的企业提供培训场所以及服务，提升双方合作契合度，更好的构建高职院校实训基地。除此之外，在建设模拟实验场地时，要遵循满足会计专业实际教学需求的原则，配备专业的教学材料以及教学设施，保持其先进性，通过保证专业场地的开放性原则，注重老师对会计专业学生的科学合理指导。

（三）提升会计专业老师人才队伍建设

现阶段高等职业院校会计教育改革的重点目标，就是对会计专业老师人才队伍的建设，通过吸引外部资金，提升对高等职业院校会计教育的经费投入，保障资金使用的有效性；其次是对现阶段的会计老师进行专项训练，通过开展训练班以及外出学习的形式，在提升自身实践能力的基础上，提高会计专业老师的综合能力以及教育教学质量水平。

三、结束语

高等职业院校会计教育课程的设计，需要通过转变思想观念，丰富专业实训基地建设，加强专业老师人才队伍的建设等形式，提升高等职业院校会计教育的专业性与实用性。

参考文献

[1]赵超越．高等职业院校会计教育管理改革研究[D]．沈阳大学，2014

[2]鄢仲天．高等职业院校会计专业教学改革对策研究[D]．东北师范大学，2007

[3]闰顺玉高等职业院校会计教育改革研究[D]山西财经大学，2009

[4]付媛媛．高等职业院校会计教育管理改革研究[J]．中外企业家，2015，36:158．

[5]佐岩，李杰高等职业院校会计教育改革研究[J]山东社会科学，2016，S1:376-377

​