

语言艺术在英语教学中的重要作用

摘要:在新课程教育改革不断推进的今天,我们对英语课堂教学的评价主要从教师能否在教学过程之中给学生以示范与点拨,能否在教学活动中对学生进行必要的启发与诱导,教师的教学设计能否有效吸引学生的注意力。而在英语课堂教学过程中,要达到这样的教学效果,就要求英语教师在教学活动中不断提高自身的教学语言艺术,不断提高英语课堂教学的吸引力。

关键词:语言艺术;英语教学;课堂氛围;学习兴趣

一、教师的教学语言艺术

对于英语课堂教学而言,教师在英语知识的教学过程之中主要是通过自己的语言来向学生传递各种知识信息,而学生对于英语知识的学习也主要是通过教师的语言来获取英语知识。因此,教师在教学中所使用的语言也就成为英语课堂教学中主要的教学工具。同时,教师在教学过程之中所表达的各种语言又是英语课堂教学中所传授的英语知识本身。因此,英语学科的课堂教学应该结合本学科的知识特点,在教学过程之中教师认真研究教学语言的表达,使教师的教学用语做到即精练又生动。一位优秀的英语教师,在英语课堂教学中应该不断完善自己的语言艺术,不断提高自己的教学效果。教师在教学中所使用的语言也能够直接反映一位教师的教学水平与自身业务素质。教师在教学中所使用的语言如果清晰而精练、准确而优美,那么学生就一定乐于接受教师的教学,也只有这样,才能使学生在学习的过程之中听懂教师对知识内容的讲解,同时也能够使学生在教学过程之中体会到语言的优美动听,英语教学中,教师的语言应该力求做到以下两个方面:

第一,教师的教学用语一定要简洁明了,教师的教学语言一定要根据学生的实际情况做到浅显易懂,即能激发学生学习的兴趣,也能让学生很好的理解教师对知识内容的讲解。如果教师的教学用语过于深奥难懂,学生在学习的过程之中就会渐渐失去对知识学习的耐心,久而久之,学生在英语知识学习的过程之中便会失去学习英语知识的兴趣。

第二,英语教学过程中的语言要优美,教师的教学语言应该力求做到语调的抑扬顿挫,使学生在英语教学过程之中也能感受到语言的魅力,用教师优美动听的语调来激发学生内在的学习动力,把学生的注意力牢牢地吸引在课堂教学中,从而不断提高学生的英语学习水平。教学语言的丰富多彩,能够有效地创造出理想的英语课堂教学效果,因此,英语教师在课堂教学实践中应该不断提高自己的语言艺术,不断提高自己的课堂教学水平。

二、教师的肢体语言艺术

教师在教学过程之中身体的任何一个部位辅助语言交流的表情或举止都可以对英语教学产生很大的影响。教师优雅的举止与亲切的表情能够有效营造和谐、民主的课堂教学氛围,使学生轻松而快乐的参与到教学活动中来。教师在教学过程之中,在表达自己的情感体验时,教师所表现出来的面部表情与肢体语言对学生的状态影响很大,如教师在教学中伸出大拇指,对学生表示赞美,可以更好地激励学生,教师在课堂教学中手舞足蹈,可以让学生感受到轻松的教学氛围。

因此,教师在教学中应该充分结合学生的实际与教学内容,发挥自己的想象力与创造力,在课堂教学中努力发挥自己的肢体语言艺术才能,对所学习的英语知识内容进行生动而形象的模仿与表演,不断激发学生

对英语知识学习的兴趣与热情。教师得体的肢体语言能够有效拉近师生之间的关系，使学生在英语课堂教学活动的体验过程之中感受到彼此交流的良好氛围，有效调节课堂情绪气氛，使每一名学生才能感受到英语课堂教学中的民主与和谐。良好的肢体语言表达能够帮助形成良好的师生关系，教师在教学中一个优雅的举止、一个手势都能够使学生感受到教师对学生的理解与关爱，只有这样，才能使积极接受我们的教育，真正在教学活动中去体验与感受知识学习的乐趣。

学生在知识学习的过程之中不是因为英语学科知识有多么重要才去学习，大部分的同学对英语知识的学习都是首先源于对英语教师的喜爱而开始，学生在知识学习的过程之中会根据教师对他们的态度与学生对教师的内在情感来决定对某一学科知识的学习态度，“亲其师，信其道”，也正是说明这个道理。教师在课堂教学中一个可亲可近的神态、一个充满关注的微笑、一个关爱的眼神都能对学生产生强大的情感共鸣，学生在学习的过程之中会存在很大的个性差异，导致这些差异的原因也是多种多样，因此，教师在教学过程之中应该正视学生之间的各种个性差异，关注每一名学生的成长与发展，在教学中利用丰富的肢体语言让学生感受到教师对每一名学生的尊重与期待，让学生在课堂教学中从教师的神态与行为中感受那份博大的师爱，让每一名学生都能感受到英语课堂教学氛围的轻松与自在，使学生的英语知识学习过程变得更加轻松、愉快，为学生英语知识的学习提供一个广阔的天地。作为新课程改革时期的英语教师，我们应该不断丰富英语课堂教学的语言艺术，让每一名学生都能在课堂教学中学得轻松、学有所得。



桃李天下